

**ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

Париске Комуне бб, 18000 Ниш, Србија  
Тел: +381 18 202 300; Факс: +381 18 202 420  
[info@rcnis.edu.rs](mailto:info@rcnis.edu.rs); <http://www.rcnis.edu.rs>  
ПИБ 103895510



**CENTER FOR PROFESSIONAL TRAINING**

Pariske Komune bb, RS-18000 Niš, Serbia  
Phone: +381 18 202 300; Fax: +381 18 202 420  
[info@rcnis.edu.rs](mailto:info@rcnis.edu.rs); <http://www.rcnis.edu.rs>

**ПОНУДА АКРЕДИТОВАНИХ СЕМИНАРА за ФЕБРУАР-АПРИЛ 2025. године**

Редни бр.	Датум	Кат.б р.	Назив програма (специфични циљеви)	бр. бод ова	Област	Циљна група	*К/П	Котизација	Рок за пријаву	Реализатори семинара
1	08.02.	574	<p><b>Квалитетно оцењивање и боља настава</b></p> <p>Оспособљавање учесника за континуирано, објективно и транспарентно оцењивање употребом различитих техника и метода. Представљање Блумове таксономије и њена примена при оцењивању. Приказ модела увођења ученика у процес самовредновања постигнућа у циљу самооцењивања ученика и вршњачког оцењивања у настави. Настава на различитим нивоима тежине. Значај дефинисања критеријума оцењивања и уједначавања критеријума на нивоу Стручног већа.</p>	8	општа питања наставе	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета</p> <p>; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи; сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)</p>	K2 П2	2.500,00	04.02.	Веселинка Станковић, Дипломирани математичар, ОШ „Десанка Максимовић“; Валентина Вељковић Николић, дипломирани филолог за српски језик и књ, ОШ „Десанка Максимовић“, Ниш; Драгана Леповић Стефановић, /, ОШ „Десанка Максимовић“ Чокот
2	22. и 23. 02.	605	<p><b>Методе и технике учења</b></p> <p>Упознавање наставника са карактеристикама и са предностима кооперативног учења. Развијање вештина за коришћење различитих форми групног рада (група слагалица, дебата, снежна лавина, кошница). Развијање компетенција за примену савремених наставних метода (студија на случају, учење по станицама). Развијање компетенција за примену разних техника рада у савременој настави. Развијање вештина за избор методе и облика рада у складу са садржајем, циљевима и исходима часа. Развијање отворености наставника према процесу сталног учења и усавршавања.</p>	16	општа питања наставе	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета</p> <p>; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи;</p>	K2 K19 П3	3.600,00	18.02.	Зорица Карайић-Шибалић, , Економска школа, Ужице; Дејан Пејчић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску тех. и инфор., Економска школа Ниш; Стеван Спајић, , Економско – трговинска школа Бечеј; Јовица Јевтић, мр , Економско-трг. школа Параћин; Живорад Младеновић, , Прва крагујевачка гимназија; Драган Петровић, Дипл. економиста, Економско- трговинска школа Зајечар ; Сретен Јовић, , Економско- трговинска школа, Врање; Имре Зомбори, , ЕСШ "Боса Милићевић"

3	01.03.	276	<p><b>Час по мери детета</b></p> <p>Оспособљавање учесника/ца за успешно планирање наставе кроз израду педагошког профила ученика. Представљање Гарднерове теорије вишеструких интелигенција и њена примена у пракси. Типови даровитих ученика и рад са њима. Подстицање учесника/ца на коришћење разноврсних стратегија и метода активног учења у реализацији наставе којима се мобилише и подстиче развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности сваког детета. Израда припреме за час који предвиђа различите активности које ангажују све ученике, уважавајући њихове индивидуалне разлике у социјалном и емоционалном развоју. Примена знања стечених на семинару, креирање базе примера добре праксе.</p>	8	<p><b>деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању</b></p>	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) наставник изборних и факултативних програма/предмета; сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник); стручни сарадник у школи</p>	<p>K3 P1</p>	2.500,00	25.02.	<p>Веселинка Станковић, Дипломирани математичар, ОШ „Десанка Максимовић“; Валентина Вељковић Николић, дипломирани филолог за српски језик и књ, ОШ „Десанка Максимовић“, Ниш</p>
4	19.02.	978	<p><b>ЗДРАВСТВЕНИ ПРОБЛЕМИ ИЗАЗВАНИ ГЛУТЕНОМ, БЕЗГЛУТЕНСКА ИСХРАНА И ПРОИЗВОДЊА БЕЗГЛУТЕНСКИХ ПРЕХРАМБЕНИХ НАМИРНИЦА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информисање наставника о здравственим тешкоћама особа са целијакијом, не-целијачном глутен сензитивношћу и алергијом на пшенично брашно</li> <li>уознавање наставника са технологијом производње и правилним деклаисањем безглутенских прехранбених производа</li> <li>уознавање наставника са препорукама у исхрани особа са здравственим проблемима изазваним глутеном</li> <li>уознавање наставника са начином припремања безглутенских оброка</li> </ul>	8	<p><b>стручни предмети у средњем стручном образовању</b></p>	<p>наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник изборних и факултативних програма/предмета, директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи;</p>	<p>K1 K19 K23 P4</p>	2.500,00	10.02.	<p>Мирела Марковић, Основна школа „Змај Јова Јовановић“ Београд; Весна Павков, инкоресподент, Удружење Србије за целијакију, Београд; Наташа Драгутиновић, др, Универзитетска дечја клиника, Београд; Мирјана Вељковић, Дипломирани инжењер технологије, Министарство здравља – инспекцијски послови</p>
5	01.03.	767	<p><b>УЧЕЊЕ СА ЛАКОЋОМ</b></p> <p>Уознавање са: теоријама, принципима, мнемотехникама и системима памћења (ланчани систем памћења, систем памћења број – облик, метод римске собе, техника акростиха, мнемотехничке реченице и мале ума); практична примена система и техника памћења у учењу и наставном процесу.</p>	8	<p><b>општа питања наставе</b></p>	<p>наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник у школи за образовање одраслих - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење;</p>	<p>K2 K23 P4</p>	2.500,00	25.02.	<p>Оливера Аризановић Весна Петровић Економска школа Ниш</p>

6	14.03 - 15.03.	717	<p><b>Развијање и вредновање функционалног знања</b></p> <p>Упознавање учесника са теоријском основом о функционалном знању. Осposобљавање учесника да креирају ситуацијске, проблемске задатке и задатке из реалног живота. Развијање компетенција за примену облика рада и техника учења у току истраживачког процеса.</p> <p>Осposобљавање учесника за коришћење различитих метода за добијање повратних информација од ученика у току реализације наставе. Израда и употреба различитих модела вредновања са релевантним критеријумима и индикаторима за самовредновање и вршњачко оцењивање. Осposобљавање учесника за процену постигнућа ученика у складу са исходима Програма наставе и учења и стандардима постигнућа.</p>	16	општа питања наставе	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета</p>	K2 P3	3.600,00	07.03.	Дејан Пејчић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску технику и информатику, Економска школа Ниш; Саша Манић, Дипломирани математичар, Правно-пословна школа Ниш; Драган Илић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску технику и информатику, Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"
7	21.03 - 22.03.	743	<p><b>Тестови и оцењивање</b></p> <p>Осposобљавање учесника да израде тест за проверу остварености исхода Програма наставе и учења са добрим метријским карактеристикама у складу са Правилником о оцењивању за основно и средње образовање и васпитање. Осposобљавање учесника за израду модела решења и скале за оцењивање. Осposобљавање учесника да креирају аутентичне задатке из реалног живота и да процене теоријско и функционално знање ученика и развијеност међупредметних компетенција. Развијање вештине структурисања задатака по Блумовој таксономији. Осposобљавање учесника за формативно оцењивање и упознавање са осталим видовима оцењивања у настави. Осposобљавање учесника да израде и користе различите моделе вредновања за оцењивање са релевантним критеријумима и индикаторима.</p>	16	општа питања наставе	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи;</p>	K2 K14 K19 P2	3.600,00	14.03.	Зорица Караић-Шибалић, Економска школа, Ужице; Дејан Пејчић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску тех. и инфор., Економска школа Ниш; Стеван Спајић, Економско – трговинска школа Бечеј; Јовица Јевтић, мр, Економско-трг. школа Параћин; Живорад Младеновић, Прва крагујевачка гимназија; Драган Петровић, Дипл. економиста, Економско-трговинска школа Зајечар; Сретен Јовић, Економско-трговинска школа, Врање; Имре Зомбори, ЕСШ "Боса Милићевић"
8	05.04.	123	<p><b>Планирање превенције и ефективно/ефикасно реаговање на насиље у образовно-васпитним и васпитно-образовним установама</b></p> <p>Упознавање са попазним основама за планирање превенције – законска регулатива и извори података (база података о евидентираним случајевима насиља и ризичним местима, резултати спољашњег вредновања и самовредновања, упитник Безбедност школског окружења, специф. установе, израда Индивид. плана заштите) Унапређивање квалитета самовредновања кроз идентификовање могућих дескриптора за оне индикаторе у оквиру стандарда 5.3.( У школи функционише систем заштите од насиља) и 2.1.( Установа је сигурна и безбедна средина) Унапређивање методологије за израду Плана превенције насиља и Индивидуалног плана заштите. Повећање осетљивости за предикцију могућих последица услед пропуштања корака у процедури и неблаговременог реаговања кад се насиље догоди.</p>	8	Васпитни рад	<p>наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи; сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)</p>	K3 K7 K12 K14 K19 K22 P5	2.500,00	28.03.	Младен Јовановић, Дипл проф. техн. образ., Дипл. маш. инж., Основна школа „Мирослав Антић“, Ниш; Валентина Андрејић Ристић, дипломирани филолог за српски језик и књ, Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"; Јасмина Гејо, дипломирани психолог, Министарство просвете, науке и технолошког развоја

Детаље о семинарима из Понуде погледати на [www.rcnis.edu.rs](http://www.rcnis.edu.rs) (најава) и [www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)