

**ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

Париске Комуне бб, 18000 Ниш, Србија  
Тел: +381 18 202 300; Факс: +381 18 202 420  
[info@rcnis.edu.rs](mailto:info@rcnis.edu.rs); <http://www.rcnis.edu.rs>  
ПИБ 103895510


**CENTER FOR PROFESSIONAL TRAINING**

Pariske Komune bb, RS-18000 Niš, Serbia  
Phone: +381 18 202 300; Fax: +381 18 202 420  
[info@rcnis.edu.rs](mailto:info@rcnis.edu.rs); <http://www.rcnis.edu.rs>

**ПОНУДА АКРЕДИТОВАНИХ СЕМИНАРА за МАРТ-АПРИЛ 2025. године**

Редни бр.	Датум	Кат.бр.	Назив програма (специфични циљеви)	бр. бод ова	Област	Циљна група	*К/П	Котизација	Рок за пријаву	Реализатори семинара
1	19.03.	978	<p><b>ЗДРАВСТВЕНИ ПРОБЛЕМИ ИЗАЗВАНИ ГЛУТЕНОМ, БЕЗГЛУТЕНСКА ИСХРАНА И ПРОИЗВОДЊА БЕЗГЛУТЕНСКИХ ПРЕХРАМБЕНИХ НАМИРНИЦА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информисање наставника о здравственим тешкоћама особа са целијакијом, не-целијачном глутен сензитивношћу и алергијом на пшенично брашно</li> <li>уознавање наставника са технологијом производње и правилним деклаисањем безглутенских прехранбених производа</li> <li>уознавање наставника са препорукама у исхрани особа са здравственим проблемима изазваним глутеном</li> <li>уознавање наставника са начином припремања безглутенских оброка</li> </ul>	8	стручни предмети у средњем стручном образовању	наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник изборних и факултативних програма/предмета; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи;	K1 K19 K23  П4	2.500,00	10.03.	Мирела Марковић, Основна школа „Змај Јова Јовановић“ Београд; Весна Павков, инокоресподент, Удружење Србије за целијакију, Београд; Наташа Драгутиновић, др, Универзитетска дечја клиника, Београд; Мирјана Вељковић, Дипломирани инжењер технологије, Министарство здравља – инспекцијски послови
2	05.04.	276	<p><b>Час по мери детета</b></p> <p>Оспособљавање учесника/ца за успешно планирање наставе кроз израду педагошког профила ученика. Представљање Гарднерове теорије вишеструких интелигенција и њена примена у пракси. Типови даровитих ученика и рад са њима. Подстицање учесника/ца на коришћење разноврсних стратегија и метода активног учења у реализацији наставе којима се мобилише и подстиче развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности сваког детета. Израда припреме за час који предвиђа различите активности које ангажују све ученике, уважавајући њихове индивидуалне разлике у социјалном и емоционалном развоју. Примена знања стечених на семинару, креирање базе примера добре праксе.</p>	8	деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању	наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) наставник изборних и факултативних програма/предмета; сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник); стручни сарадник у школи	K3  П1	2.500,00	31.03.	Веселинка Станковић, Дипломирани математичар, ОШ „Десанка Максимовић“; Валентина Вељковић Николић, дипломирани филолог за српски језик и књ, ОШ „Десанка Максимовић“, Ниш
3	12.04.	767	<p><b>УЧЕЊЕ СА ЛАКОЋОМ</b></p> <p>Уознавање са: теоријама, принципима, мнемотехникама и системима памћења (ланчани систем памћења, систем памћења број – облик, метод римске собе, техника акростиха, мнемотехничке реченице и мале ума); практична примена система и техника памћења у учењу и наставном процесу.</p>	8	општа питања наставе	наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника	K2 K23  П4	2.500,00	04.04.	Оливера Аризановић Весна Петровић Економска школа Ниш

						за поучавање и учење; наставник у школи за образовање одраслих - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење; наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење;				
4	11.04 - 12.04.	717	<b>Развијање и вредновање функционалног знања</b> Упознавање учесника са теоријском основом о функционалном знању . Оспособљавање учесника да креирају ситуацијске, проблемске задатке и задатке из реалног живота. Развијање компетенција за примену облика рада и техника учења у току истраживачког процеса. Оспособљавање учесника за коришћење различитих метода за добијање повратних информација од ученика у току реализације наставе. Израда и употреба различитих модела вредновања са релевантним критеријумима и индикаторима за самовредновање и вршњачко оцењивање. Оспособљавање учесника за процену постигнућа ученика у складу са исходима Програма наставе и учења и стандардима постигнућа.	16	<b>општа питања наставе</b>	наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне); наставник изборних и факултативних програма/предмета	K2 P3	3.600,00	04.04.	Дејан Пејчић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску технику и информатику, Економска школа Ниш; Саша Манић, Дипломирани математичар, Правно-пословна школа Ниш; Драган Илић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску технику и информатику, Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"
5	21.03 - 22.03.	743	<b>Тестови и оцењивање</b> Оспособљавање учесника да израде тест за проверу остварености исхода Програма наставе и учења са добрим метријским карактеристикама у складу са Правилником о оцењивању за основно и средње образовање и васпитање. Оспособљавање учесника за израду модела решења и скале за оцењивање. Оспособљавање учесника да креирају аутентичне задатке из реалног живота и да процене теоријско и функционално знање ученика и развијеност међупредметних компетенција. Развијање вештине структурисања задатака по Блумовој таксономији. Оспособљавање учесника за формативно оцењивање и упознавање са осталим видовима оцењивања у настави. Оспособљавање учесника да израде и користе различите моделе вредновања за оцењивање са релевантним критеријумима и индикаторима.	16	<b>општа питања наставе</b>	наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ; наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ; наставник изборних и факултативних програма/предмета ; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи;	K2 K14 K19 P2	3. 600,00	14.03.	Зорица Караић-Шибалић, , Економска школа, Ужице; Дејан Пејчић, дипломирани инжењер електротехнике за рачунарску тех. и инфор., Економска школа Ниш; Стеван Спајић, , Економско – трговинска школа Бечеј; Јовица Јевтић, мр , Економско-трг. школа Параћин; Живорад Младеновић, , Прва крагујевачка гимназија; Драган Петровић, Дипл. економиста, Економско-трговинска школа Зајечар ; Сретен Јовић, , Економско-трговинска школа, Врање; Имре Зомбори, , ЕСШ "Боса Милићевић"
6	05.04.	123	<b>Планирање превенције и ефективно/ефикасно реаговање на насиље у образовно-васпитним и васпитно-образовним установама</b> Упознавање са пољазним основама за планирање превенције – законска регулатива и извори података (база података о евидентираним случајевима насиља и ризициним местима, резултати спољашњег вредновања и самовредновања, упитник Безбедност школског окружења, специф. установе, израда Индивид. плана заштите) Унапређивање квалитета самовредновања кроз идентификовање могућих дескриптора за оне индикаторе у оквиру стандарда 5.3.( У школи функционише систем заштите од насиља) и 2.1.( Установа је сигурна и безбедна средина) Унапређивање методологије за израду Плана превенције насиља и Индивидуалног плана	8	<b>Васпитни рад</b>	наставник разредне наставе; наставник предметне наставе – основна школа; наставник предметне наставе – гимназија; наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа; наставник стручних предмета – средња стручна школа; наставник у школи за образовање одраслих; наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ; наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ; наставник изборних и факултативних програма/предмета ; васпитач у дому ученика; директор/помоћник директора; стручни сарадник у школи; сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)	K3 K7 K12 K14 K19 K22 P5	2.500,00	28.03.	Младен Јовановић, Дипл проф. техн. образ., Дипл. маш. инж., Основна школа „Мирослав Антић“, Ниш; Валентина Андрејић Ристић, дипломирани филолог за српски језик и књ, Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"; Јасмина Гејо, дипломирани психолог, Министарство просвете, науке и технолошког развоја

			заштите. Повећање осетљивости за предикцију могућих последица услед пропуштања корака у процедури и неблаговременог реаговања кад се насиље догоди.							
7	12.04.	574	<p><b>Квалитетно оцењивање и боља настава</b></p> <p>Оспособљавање учесника за континуирано, објективно и транспарентно оцењивање употребом различитих техника и метода. Представљање Блумове таксономије и њена примена при оцењивању. Приказ модела увођења ученика у процес самовредновања постигнућа у циљу самооцењивања ученика и вршњачког оцењивања у настави. Настава на различитим нивоима тежине. Значај дефинисања критеријума оцењивања и уједначавања критеријума на нивоу Стручног већа.</p>	8	општа питања наставе	<p>наставник разредне наставе;  наставник предметне наставе – основна школа;  наставник предметне наставе – гимназија;  наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа;  наставник стручних предмета – средња стручна школа;  наставник у школи за образовање одраслих;  наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ;  наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) ;  наставник изборних и факултативних програма/предмета ;  васпитач у дому ученика;  директор/помоћник директора;  стручни сарадник у школи;  сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)</p>	K2 P2	2.500,00	07.04.	<p>Веселинка Станковић,  Дипломирани математичар,  ОШ „Десанка Максимовић“;  Валентина Вељковић  Николић, дипломирани  филолог за српски језик и књ,  ОШ „Десанка Максимовић“,  Ниш; Драгана Леповић  Стефановић, /, ОШ „Десанка  Максимовић“ Чокот</p>

Детаље о семинарима из Понуде погледати на [www.rcnis.edu.rs](http://www.rcnis.edu.rs) (најава) и [www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)